

# 1 題材名 いきいき学年を目指して【内容(1)】

指導の時期 6月

## 2 題材について

新しい学年、また新しい学級になって3か月が経ち、緊張がとれてきたこの時期に、学級や学年のめあてに近づいた学校生活が送れているかを振り返り、新たな気持ちで生活できるように子どもたちが自主的に活動を進めていくことのできる題材を設定した。一人一人のよさを認め合ったり、係ごとの創意や工夫を生かしたりすることをねらいとして、学年おもしろギネス大会の種目を考え、実践していきたい。

## 3 題材の目標

- 学年の友達との交流活動に関心をもち、学年全体で楽しく交流できる種目について話し合う活動に、意欲的に参加しようとする。(関・意・態)
- 学年おもしろギネス大会について、個人やグループごとにどんな種目を実施すれば一人一人のよさが認められ、楽しく交流できるかを考え、自分の意見を発表することができる。(思・判・実)
- 学年がいきいきとするには、一人一人が認められた上で自分らしさを発揮することや、互いに協力し合うことが大切であることが分かる。(知・理)

## 4 他教科・他領域や日常指導などとの関連 ◎人権教育 ◆道徳教育 ★その他

- ◎ グループで学習するときには、自分の考えや気持ちを伝えるだけでなく、相手の考えや気持ちをよく聞き、互いの思いを伝え合うことができる。(技能)
- ◆ 友達との交流活動を通して、友達の個性を認めたり、友達と仲良くし助け合ったりすることの大切さを実感させる。(2-(3) 友情・信頼、助け合い)

## 5 題材の展開

### (1) 事前の活動

| 児童の活動内容(活動の場)             | 教師の支援(○)                                  |
|---------------------------|---|
| ・ 大会の種目を考える。<br>(ふれあいタイム) | ○ いろいろな友達のよさを見つけ合うという活動のねらいへの意識を高める。      |
| ・ 話合いの進め方を確認する。(学級活動)     | ○ 安全に実施できる、短時間で実施できるなどの視点を明確にして考えるよう助言する。 |

### (2) 本時の活動

- ① 活動テーマ例 「3年生おもしろギネス大会を開こう」
- ② 活動のねらい 学年おもしろギネス大会の種目を考えたり、係で役割を決めたりして、学年みんなのよさを見つけ合えるおもしろギネスの種目を考えよう。

|    | 児童の活動内容   | 教師の支援(○)・評価(◇)   |
|----|---|--|
| 開始 | 1 司会の児童を中心に議題の確認や話合い活動のねらいについて話を聞く。<br>2 「友達のすごいところ」について教師の話聞く。                 | ○ 話合い活動の目的や本時のめあてを確認させ、話合いの助言者として、方向性を示す。<br>○ 事前に「友達のすごいところ」の観点を示し、意識させることで、振り返りの場で友達のよさを具体的に記述できるようにする。  |
| 展開 | 3 おもしろギネス大会の種目について考えてきた意見を出し合う。<br>4 出てきた意見をもとに、比べ合う。<br>5 比べ合ったことをもとに、意見をまとめる。 | ○ 考えてきた意見やノートに書いてきたものを発表できていない児童がいれば、発表するよう促す。<br>○ 児童から具体的な種目がなかなか出ない場合には、事前に教師と司会グループで考えた種目を提案する。その際、言葉だけでなく、実演なども含めて紹介する。<br>◇ 話合いのねらいを意識して話合い活動に参加することができたか。 |
| 終末 | 6 本時の活動を振り返り、教師の話聞く。  | ◇ 話合いのめあてを達成することができたか。   |

### (3) 事後の活動

| 児童の活動内容(活動の場)                         | 教師の支援(○)・評価(◇)  |
|---------------------------------------|---|
| ・ 係ごとに計画してギネス大会を行う。<br>(ふれあいタイム・学級活動) | ○ 全員が仲良く活動できるよう、友達のよさを認め合う雰囲気や係のがんばりを称賛する。<br>◇ 友達と励まし合い声をかけ合いながら計画し、実施しているか。 |

# 1 題材名 運動会のスローガンを決めよう【内容(1)】

指導の時期 6月

## 2 題材について

運動会は、全校生にとって特別な行事である。また、学校全体としても、教科体育の充実、学級の結束を強める機会として重要である。1年生は小学校生活最初の運動会であるため、戸惑いや不安もあるが、皆運動会に向けてがんばっていかうという気持ちでいっぱいである。練習がつかったり、途中でくじけそうになってしまったりすることもあるが、運動会のスローガンを考えたり話し合ったりする活動を通して、一人一人が運動会に向けての希望や目標をもって練習に取り組み、充実感に満ちた運動会にしたい。そのために、全学年を通して運動会のスローガンについて話し合い活動を行う。

## 3 題材の目標

- 自分たちが参加する運動会の内容やスローガンについて関心をもち、進んで話し合い活動に参加しようとする。(関・意・態)
- 自分たちが参加する運動会の内容やスローガンについて、友達と話し合い、自分の考えを発表することができる。(思・判・実)
- 自分の考えと友達の考えには共通点があることを知り、みんなで協力することで運動会の目標が達成できるということが分かる。(知・理)

## 4 他教科・他領域や日常指導などとの関連 ◎人権教育 ◆道徳教育 ★その他

- ◎ 自分の考えと友達の考えには共通点があることに気づき、自分の考えも友達の考えも大切であるということが分かる。(感受性)
- ◆ 目標をもって運動会に参加することの大切さを知らせ、友達と励まし合いながら粘り強く練習に取り組む態度を育成する。(2-(3) 友情・信頼、助け合い)

## 5 題材の展開

### (1) 事前の活動

| 児童の活動内容(活動の場)  | 教師の支援(○)   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 荒川小の運動会について教師の説明を聞く。(朝の会・帰りの会)</li> <li>・ 家庭で運動会のスローガンを考えてくる。(家庭・学級会ノート)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 荒川小の運動会について、写真などを用いて説明する。</li> <li>○ 「スローガン」とは何かを説明し、いくつか例示する。また、保護者と一緒に考えることを伝える。</li> </ul> |

### (2) 本時の活動

① 活動テーマ例 「運動会のスローガンを決めよう」

② 活動のねらい みんなの思いが1つになるようなスローガンを話し合おう。

|    | 児童の活動内容  | 教師の支援(○)・評価(◇)   |
|----|--|--|
| 開始 | 1 司会の児童を中心に議題の確認や話し合い活動のねらいについて話を聞く。                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「スローガン」とは何かを再度説明し、児童が考えやすいようにする。</li> <li>○ 話し合い活動の目的や本時のめあてを確認させ、話し合いの司会者として、方向性を示す。</li> </ul>  |
| 展開 | 2 考えてきたスローガンについて意見を出し合う。<br>3 出てきた意見をもとに、比べ合う。<br>4 比べ合ったことをもとに、意見をまとめる。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 考えてきた意見やノートに書いてきたものを発表できていない児童がいれば、発表するよう促す。</li> <li>○ 論点がずれないように、今、何を話し合っているかを確認させながら話し合いを進める。</li> <li>◇ 運動会のスローガンを考え、話し合い活動に参加することができたか。</li> </ul> |
| 終末 | 5 本時の活動を振り返り、教師の話を聞く。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 話し合いのめあてを達成することができたか。</li> <li>※ 学級で決まったスローガンは、代表委員会に提出し、運動会のスローガン候補として扱う。</li> </ul>   |

### (3) 事後の活動

| 児童の活動内容(活動の場)   | 教師の支援(○)・評価(◇)  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全校練習や学年練習の場面でスローガンを思い出し練習に積極的に取り組む。(運動会の練習)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動会の練習時に、児童の活動のよさを見つけ、称賛していく。</li> <li>◇ 友達と励まし合い、声をかけ合いながら練習に取り組んでいるか。</li> </ul> |

# 1 題材名 大そうじ【内容(1)】

指導の時期 1 1 月

## 2 題材について

年末は大そうじの時期である。児童にとっても、大そうじは家族行事として行われることも多く、なじみ深いものである。大そうじを行い、感謝の心を育てたい。

3年生は、清掃活動において清掃強調週間を学期ごとに経験しており、定期的に大そうじをすることの意義について理解している。低学年時の活動から、自分たちで考えて清掃することの充実感や達成感を想起させることにより、大そうじに関心をもたせる。また、縦割り班清掃では行き届かない箇所の清掃や、普段使うことの少ない清掃用具を使つての清掃を行うことで、意欲的に活動に参加できるようにする。話合いにあたっては、1つの活動を実施するために意見を集約する場合もあれば、いくつかの活動を実施する場合もあることが考えられる。話合いに折り合いをつけさせながら、感謝の心を育てる活動となるよう配慮する。

## 3 題材の目標

- 大そうじの仕方について進んで話合い活動に参加するとともに、大そうじを行うことで、教室に「ありがとう」の気持ちを伝えようとしている。(関・意・態)
- ピカピカ計画のために、様々なアイデアや清掃の仕方の工夫などについて意見を発表することができる。(思・判・実)
- 「ありがとう」の気持ちを行動や態度で表すことの大切さが分かる。(知・理)

## 4 他教科・他領域や日常指導などとの関連 ◎人権教育 ◆道徳教育 ★その他

◎ 話合い活動では、友達の意見に耳を傾け、学級をきれいにするためのよい意見には積極的に賛成し、行動しようとする。(実践力)

◆ 友達と協力して大そうじを行うことで、感謝の心を育てる。(4-(2) 勤労)

## 5 題材の展開

### (1) 事前の活動

| 児童の活動内容(活動の場)                                  | 教師の支援(○)   |
|--|--|
| ・ 大そうじで清掃したい場所について考えて記入しておく。<br>(休み時間等・学級会ノート) | ○ 縦割り班清掃では行き届かない箇所の清掃や、普段使うことの少ない清掃用具を使つての清掃を行つてもよいことを伝える。 |

### (2) 本時の活動(第1時)

① 活動テーマ例 「3年〇組ピカピカ計画！」

② 活動のねらい 教室に「ありがとう」の気持ちを伝えるにはどのような活動をしたらいいか話し合おう。

|    | 児童の活動内容  | 教師の支援(○)・評価(◇)  |
|----|--|---|
| 開始 | 1 司会グループの児童を中心に議題の確認や話合い活動のねらいについて話を聞く。                                    | ○ 教室に「ありがとう」の気持ちを伝えるためにはどのように清掃を行えばよいか、児童に考えさせる問いかけをする。<br>○ 話合い活動の目的や本時のめあてを確認させ、話合いの助言者として、方向性を示す。  |
| 展開 | 2 考えてきた大そうじの計画について意見を出し合う。<br>3 出てきた意見をもとに、比べ合う。<br>4 比べ合ったことをもとに、意見をまとめる。 | ○ 考えてきた意見やノートに書いてきたものを発表できていない児童がいれば、発表するよう促す。<br>○ 教室以外の場所(廊下、水道、昇降口等)の意見が出た場合にも取り上げ、実施可能か児童に話し合わせ、決定させる。<br>○ 論点がずれないように、今、何を話し合っているかを確認させながら話合いを進める。<br>◇ 教室に「ありがとう」の気持ちを伝える大そうじの方法について、話合い活動に参加することができたか。 |
| 終末 | 5 本時の活動を振り返り、教師の話を聞く。  | ◇ 話合いのめあてを達成することができたか。<br>※ 大そうじに必要な道具(爪楊枝、綿棒等)は教師が用意する。  |

(3) 事後の活動(第2時に向けた事前の活動)

| 児童の活動内容(活動の場)                                      | 教師の支援(○)・評価(◇)   |
|--|--|
| ・ 話し合い活動で決まったことをもとに、清掃分担の希望を考える。<br>(休み時間・ふれあいタイム) | ○ 実施する際の時間の確保をするとともに、活動内容の詳細について学級内で決め、説明する。<br>○ 清掃の分担について、内容と人数の割り振りを行う。 |

(4) 本時の活動(第2時)

① 活動テーマ例 「3年○組ピカピカ計画！」

② 活動のねらい 教室に「ありがとう」の気持ちを伝える大そうじをしよう。

|    | 児童の活動内容  | 教師の支援(○)・評価(◇)  |
|----|--|---|
| 開始 | 1 教師の説明を聞く。  | ○ 活動の目的や本時のめあてを再確認させ、清掃の仕方や注意事項、時間等を説明する。                 |
| 展開 | 2 大そうじを実施する。<br>(活動例)<br>・ 教室の床の水拭き<br>・ 棚の水拭き<br>・ 床のほこり取り<br>・ 窓ふき | ○ 活動の工夫が見られた児童を取り上げ、称賛する。<br>◇ 友達と協力して活動したり、工夫して取り組んでいるか。 |
| 終末 | 3 本時の活動を振り返り、教師の話聞く。   | ○ 教室に感謝の気持ちをもって、話し合いや活動ができたことを賞賛する。                       |

(5) 事後の活動

| 児童の活動内容(活動の場)                        | 教師の支援(○)・評価(◇)   |
|--------------------------------------|--|
| ・ 大そうじを通して学んだことを、学級生活に生かす。<br>(常時活動) | ○ 学級全体で協力して取り組むことができた姿を称賛し、次回も今回と同様に協力して計画、実施していくことが大切であることを伝える。 |

# 1 題材名 6年生を送る会【内容(1)】

指導の時期 1 2 月

## 2 題材について

3年生は、縦割り班清掃、共遊の時間、登下校など、様々な場面で6年生にお世話になっているが、特に昨年度は、2年生と5年生として、新体力テストを合同で実施し、一緒に回ってもらったということがあった。学校生活において、6年生をよき手本として、多くのことを学んできた。

そこで、卒業を控えた6年生に対して、これまでの感謝の気持ちを表すための方法を考え、話し合い活動を行う。話し合いで決まったことは、代表委員会に提案され、会の進行によっては、「6年生を送る会」で実際に行われることになる。

学級として1つの意見に集約する話し合い活動になることが考えられる。話し合いに折り合いをつけさせながら、6年生との最後の思い出作りにふさわしい活動となるよう配慮する。

## 3 題材の目標

- 6年生を送る会について進んで話し合い活動に参加するとともに、6年生に感謝の気持ちを伝えるための具体的な方法を考えようとしている。(関・意・態)
- 6年生を送る会のために、様々なアイデアや活動の工夫について、相手を楽しませる活動内容を考え、意見を発表することができる。(思・判・実)
- 6年生に対する感謝の気持ちを、具体的な行動に起こすことによって示すことの大切さと、相手が楽しめるような内容を考えることの大切さが分かる。(知・理)

## 4 他教科・他領域や日常指導などとの関連 ◎人権教育 ◆道徳教育 ★その他

- ◎ 自分たちの思いを伝えられるような活動を考え、発表することができる。(技能)
- ◆ 今までお世話になった6年生との思い出作りをする活動を通して、感謝の心を育てる。(2-(4) 尊敬・感謝)

## 5 題材の展開

### (1) 事前の活動

| 児童の活動内容(活動の場)                       | 教師の支援(○)  |
|-------------------------------------|---|
| ・ 6年生を送る会について教師の話を聞く。<br>(朝の会・帰りの会) | ○ 6年生を送る会について説明する。<br>○ 昨年度の活動を想起させる。<br>○ 写真や映像を用意し、必要に応じて見せる。 |

### (2) 本時の活動(第1時)

- ① 活動テーマ例 「6年生にありがとうの気持ちを伝えよう」
- ② 活動のねらい 6年生が楽しいと思える「6年生を送る会」をするにはどんな活動をしたらいいかを話し合おう。

|    | 児童の活動内容  | 教師の支援(○)・評価(◇)   |
|----|--|--|
| 開始 | 1 司会の児童を中心に議題の確認や話し合い活動のねらいについて話を聞く。                                       | ○ 6年生を送る会について写真や映像で説明する。<br>○ 話し合い活動の目的や本時のめあてを確認させ、話し合いの助言者(または副司会)として、方向性を示す。  |
| 展開 | 2 6年生を送る会について考えてきた意見を出し合う。<br>3 出てきた意見をもとに、比べ合う。<br>4 比べ合ったことをもとに、意見をまとめる。 | ○ 考えてきた意見やノートに書いてきたものを発表できていない児童がいれば、発表するよう促す。<br>○ 実施可能な内容か、また準備物を作成するまでにどのくらい期間が必要か考えながら話し合いを進め、実施不可能であれば代案を示す。<br>◇ 6年生にとって楽しいと思える6年生を送る会をするには、どんな活動をしたらいいかを考えて、話し合い活動に参加することができたか。 |
| 終末 | 5 本時の活動を振り返り、教師の話を聞く。  | ◇ 話し合いのめあてを達成することができたか。  |

### (3) 事後の活動(第2時に向けた事前の活動)

| 児童の活動内容(活動の場)                               | 教師の支援(○)・評価(◇)        |
|---|-----------------------|
| ・ 代表委員会の話し合い活動で決まったことを聞く。<br>(休み時間・ふれあいタイム) | ○ 活動内容の詳細について決め、説明する。 |

(4) 本時の活動(第2時)

① 活動テーマ例 「6年生にありがとうの気持ちを伝えよう」

② 活動のねらい 6年生との最後の思い出作りのための準備をしよう。

|    | 児童の活動内容  | 教師の支援(○)・評価(◇)   |
|----|--|--|
| 開始 | 1 代表委員会の児童からの説明を確認する。<br>2 教師の説明を聞く。               | ○ 活動の目的や本時のめあてを再確認させ、注意事項を説明する。  |
| 展開 | 3 準備をする。<br>(活動例)<br>・出し物をする<br>・歌を歌う<br>・プレゼントを贈る | ○ 活動の工夫が見られた児童を取り上げ、称賛する。<br>○ 準備の中で新たに必要になったことや改善する点は、最後に全体で確認、説明する。<br>◇ 計画に従って、感謝の気持ちを伝えたり楽しんでもらえたりする準備になったか。 |
| 終末 | 4 本時の活動を振り返り、教師の話聞く。                               | ○ 6年生に対するどんな思いからこの活動をするのかを振り返り、意識付けを図る話をする。  |

(5) 事後の活動

| 児童の活動内容(活動の場)   | 教師の支援(○)・評価(◇)  |
|---|---|
| ・ 計画に基づいて準備をしたり練習をしたりする。<br>(休み時間・ふれあいタイム)<br>・ 6年生を送る会を実施する。 | ○ 協力している姿や、真剣に取り組んでいる姿を称賛する。<br>◇ 計画に従って、6年生に感謝の気持ちを伝えたり楽しんでもらったりすることができたか。 |

# 1 題材名 感謝の集い【内容(1)】

指導の時期 2月

## 2 題材について

スクールガードリーダー、見守り隊、交通指導員の方々は、常に児童の安全な生活のために力を貸して下さっている。しかし、児童は登下校時にあいさつはするが、感謝を伝える機会というのではない。また、特に1年生は、地域の方やボランティアの方がどういった活動をしているかということはほとんど知らない。

そこで、そうした方々に対して感謝の気持ちを表すための方法を考え、話し合い活動を行う。話し合いで決まったことは、代表委員会に提案され、会の進行によっては、「感謝の集い」で実際に行われることになる。

学級として1つの意見に集約する話し合い活動になることが考えられる。話し合いに折り合いをつけさせながら、「感謝の会」にふさわしい活動となるよう配慮する。

## 3 題材の目標

- 感謝の会について進んで話し合い活動に参加するとともに、地域の方やボランティアの方に感謝の気持ちを伝えようとしている。(関・意・態)
- 感謝の会のために、様々なアイデアや活動の工夫について意見を発表することができる。(思・判・実)
- 地域の方やボランティアの方に対するどんな思いからこの活動をするのかを話し合い気持ちが伝わるような活動をするのが大切であることが分かる。(知・理)

## 4 他教科・他領域や日常指導などとの関連 ◎人権教育 ◆道徳教育 ★その他

- ◎ 自分たちの思いを伝えられるような活動を考え、発表することができる。(技能)
- ◆ お世話になっている地域の方やボランティアの方への感謝の気持ちを表す会をする活動を通して、感謝の心を育てる。(2-(4) 尊敬・感謝)

## 5 題材の展開

### (1) 事前の活動

| 児童の活動内容(活動の場)                   | 教師の支援(○)        |
|---------------------------------|-----------------|
| ・ 感謝の会について教師の話聞く。<br>(朝の会・帰りの会) | ○ 感謝の会について説明する。 |

### (2) 本時の活動(第1時)

- ① 活動テーマ例 「お世話になった人へありがとうの気持ちを伝えよう」
- ② 活動のねらい お世話になっている地域の方やボランティアの方への感謝の気持ちを表すにはどんな活動をしたらよいかを考えよう。

|    | 児童の活動内容   | 教師の支援(○)・評価(◇)   |
|----|---|--|
| 開始 | 1 司会の教師を中心に議題の確認や話し合い活動のねらいについて話を聞く。                                    | ○ 話し合い活動の目的や本時のめあてを確認させ、話し合いの司会者として、方向性を示す。  |
| 展開 | 2 感謝の会について考えてきた意見を出し合う。<br>3 出てきた意見をもとに、比べ合う。<br>4 比べ合ったことをもとに、意見をまとめる。 | ○ 考えてきた意見やノートに書いてきたものを発表できていない児童がいれば、発表するよう促す。<br>○ 実施可能な内容か、また準備物を作成するまでにどのくらい期間が必要か考えながら話し合いを進め、実施不可能であれば代案を示す。<br>◇ 地域の方やボランティアの方に感謝の気持ちを伝えるには、どんな活動をしたらよいかを考えて、話し合い活動に参加することができたか。 |
| 終末 | 5 本時の活動を振り返り、教師の話聞く。  | ◇ 話し合いのめあてを達成することができたか。  |

### (3) 事後の活動(第2時に向けた事前の活動)

| 児童の活動内容(活動の場)                               | 教師の支援(○)・評価(◇)        |
|---|-----------------------|
| ・ 代表委員会の話し合い活動で決まったことを聞く。<br>(休み時間・ふれあいタイム) | ○ 活動内容の詳細について決め、説明する。 |

(4) 本時の活動(第2時)

① 活動テーマ例 「お世話になった人へありがとうの気持ちを伝えよう」

② 活動のねらい 感謝の会を開くための準備をしよう。

|    | 児童の活動内容   | 教師の支援(○)・評価(◇)   |
|----|---|--|
| 開始 | 1 代表委員会の児童からの説明を確認する。<br>2 教師の説明を聞く。                        | ○ 活動の目的や本時のめあてを再確認させ、注意事項を説明する。  |
| 展開 | 3 準備をする。<br>(活動例)<br>・手紙を書く<br>・花束を渡す<br>・歌を歌う<br>・プレゼントを贈る | ○ 活動の工夫が見られた児童を取り上げ、称賛する。<br>○ 準備の中で新たに必要になったことや改善する点は、最後に全体で確認、説明する。<br>◇ 計画に従って、感謝の気持ちを伝えたり楽しんでもらえたりする準備になったか。 |
| 終末 | 4 本時の活動を振り返り、教師の話を聞く。                                       | ○ 地域の方やボランティアの方に対するどんな思いからこの活動をするのかを振り返り、意識付けを図る話をする。  |

(5) 事後の活動

| 児童の活動内容(活動の場)  | 教師の支援(○)・評価(◇)  |
|--|---|
| ・ 計画に基づいて準備をしたり練習をしたりする。<br>(休み時間・ふれあいタイム)<br>・ 感謝の会を実施する。 | ○ 協力している姿や、真剣に取り組んでいる姿を称賛する。<br>◇ 計画に従って、地域の方やボランティアの方に感謝の気持ちを伝えたり楽しんでもらったりすることができたか。 |