

# 「話し合い活動」で育てたい資質・能力

学 年		1・2年生	3・4年生	5・6年生
学習活動	キーワード	教師と一緒に	教師の助言を受けながら	自分たち中心に
	事前の活動	<p>問題の発見</p> <p>○教師と一緒に学級の生活の中から身近な問題を見つける。</p> <p>【司会グループ】 ・話し合いの計画 ・当日の役割分担 ・議題の伝達</p> <p>○教師と一緒に話し合いの柱などを決める。 ○教師と一緒に当日の役割を分担する。 ○教師が話し合いの議題を伝える。</p> <p>議題の共有</p> <p>○教師の説明を聞き、話し合いの議題と柱を理解する。議題について自分の考えをまとめ、学級活動ノートに書く。</p>	<p>○学級の身近な問題に気づき、議題を提案する。</p> <p>○教師の助言を得ながら議題を選択し、提案理由に沿った話し合いの柱やめあてなどの原案を作る。 ○当日の役割を分担する。 ○議題や話し合いの柱を伝える。</p> <p>○司会グループの説明を聞き、話し合いの議題と柱を理解し、理由とともに自分の意見を学級活動ノートに書く。</p>	<p>○学級や学校生活の問題に気づき、理由を添えて議題を提案する。</p> <p>○積極的に議題集めを行い、議題選定のポイントに沿って、話し合う必要のある議題を自分たちで選ぶ。 ○自分たちで提案理由に沿った話し合いの柱やめあてなどの原案を作り、役割を分担する。 ○議題や話し合いの柱を伝える。</p> <p>○司会グループの説明を聞き、話し合いの議題と柱を理解する。提案理由を考慮しながら自分の考えをまとめ、学級活動ノートに書く。</p>
本時の活動	話し合い	<p>【議長・副議長】（司会は教師でもよい） ○教師と一緒にマニュアルに沿って話し合いを進める。 ○公平に指名する（偏りのないように）。</p>	<p>【議長・副議長】 ○意見を整理し、少数意見も大切にしながら話し合いを進め、集団決定をする。 ○時間を考え、公平に指名する。</p>	<p>【議長・副議長】 ○問題や意見を整理し、少数意見も大切にしながら話し合いを進め、集団決定する。 ○時間を考え、発言者を記録しながら公平に指名する。</p>
	出し合う ↓ 比べ合う ↓ まとめる（決める） ↓ 振り返る	<p>【書記（黒板・ノート）】 ○教師がまとめた意見を黒板に掲示する。 ○黒板の意見をノートに書く。 ○決定事項を分かりやすく伝える。</p>	<p>【書記（黒板・ノート）】 ○発言の要点をまとめ、分かりやすく書く。 ○決定事項を分かりやすく伝える。</p>	<p>【書記（黒板・ノート）】 ○発言の要点をまとめ、分かりやすく書く。 ○決定事項を分かりやすく伝える。</p>
		<p>【一般の児童】 ○発言のルールを守る（挙手→指名→発言）。 ○理由とともにはっきり意見を述べる。 ○友達の意見を聞き、よりよい意見を考える。</p>	<p>【一般の児童】 ○議題からそれないように、理由とともに意見を述べる。 ○友達の意見を聞き、自分の考えと比べながらよりよい意見を考える。</p>	<p>【一般の児童】 ○他の児童が納得するような理由とともに意見を述べる。 ○発言者の思いを考えて意見を聞き、自分の考えと比べながらよりよい意見を考える。</p>
事後の活動	実践	<p>○少しずつ役割や係を担当する。 ○話し合いで決めたことを実践する。</p>	<p>○分担された役割の準備を行う。 ○友達と協力して実践する。</p>	<p>○自分の役割を果たしながら、みんなと協力して、決めたことを実践する。</p>
	振り返り・改善	<p>○話し合いの内容と実践について、友達や自分のよかったところを見つける。 【司会グループ】 ○話し合いと実践を振り返る。</p>	<p>○話し合いの内容と実践について、よかった点や改善点を考えながら振り返り、次のめあてをもつ。 【司会グループ】 ○話し合いと実践を振り返り、よかった点と改善点を次の司会グループに引き継ぐ。</p>	<p>○話し合いの内容と実践の結びつきを考慮し、良かった点や改善点を振り返り、今後のめあてをもつ。 【司会グループ】 ○話し合いと実践を振り返り、よかった点と改善点を次の司会グループに引き継ぐ。</p>