

特別活動全体計画

那須烏山市立荒川小学校

校訓 <かしこく なかよく たくましく>

- ・憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・学習指導要領
- ・その他の関係法規

学校の教育目標

心身ともに健康で、意欲と実践力のある児童の育成
「かしこく なかよく たくましく」
○自ら進んで学ぶ子ども ○思いやりのある子ども ○健康で元気な子ども

- ・現代社会の要請
- ・児童の実態
- ・家庭、地域、教師の願い

特別活動の目標

○望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てるとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己を生かす能力を養う。

重点目標

- (1) 望ましい集団活動を通して、一人一人が自主的・実践的に活動し、力を発揮できるようにする。
- (2) 互いの個性を認め合う中で、与えられた役割を自覚し、責任をもって仕事を果たすことを通して、集団への帰属感を高め、社会性の基礎を身に付けさせる。
- (3) 各教科、道徳、外国語及び総合的な学習の時間などとの関連を図り、それぞれの特性を生かしながら相互に補完し、特別活動の目標が達成できるようにする。
- (4) 話し合い活動を通して、よりよい生活作りを目指し、学級集団の育成上の課題や学年や発達の課題に即して諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度を育成する。

第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
望ましい集団活動や体験的な活動を通して、児童が仲良く助け合い学級生活を楽しめることができるようにするとともに、進んで日常生活や学習に取り組むことができるようにする。 ・学級や学校における集会活動や係活動などを通してみんなと一緒に活動する楽しさを体感させる。 ・学級会において、友達の意見をしっかり聞くことの大切さを理解して話し合いができるようにする。 ・異年齢集団や学級内のグループでの活動を協力して行うことを通して、個々の児童が望ましい人間関係を築く態度の基礎を身に付けさせる。	望ましい集団活動や体験的な活動を通して、児童が協力し合って楽しい学級生活が作られるようにするとともに、日常生活や学習に意欲的に取り組めるようにする。 ・楽しい学級生活づくりのための係活動などの活動の充実を図ったり、多様な集団に所属して望ましい人間関係を築く態度を形成するための活動を充実させたりする。 ・学級会において、生活や遊びの決まりをつくって守る活動や、よりよい生活を築くために集団としての意見をまとめるための方法などを理解して話し合い活動ができるようにする。 ・集団の秩序や規範、集団活動の方法などを自分たちで作上げさせたり、そのための方法を身に付けさせたりする。	望ましい集団活動を通して、男女が協力し、信頼し支え合って楽しく豊かな学級や学校の生活が作られるようにするとともに、日常生活や学習に自主的に取り組むことができるようにする。 ・楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるための活動を多様に設定するとともに、多様な他者を認めることの大切さを実感できるようにさせる。 ・学級会において、自分たちの生活の課題や問題に気づき、解決したり生活を向上させたりするための話し合い活動ができるようにする。 ・学校全体に目を向け、身近な集団に積極的に参画し、高学年の一員として自分の役割を自覚し、主体的に責任を果たそうとする態度を身に付けさせる。

各教科との関連	道徳との関連	外国語活動との関連	総合的な学習の時間との関連
話し合い活動などを通して、言語力を育成したり活用したりするとともに、各教科の学習で獲得した関心・意欲、知識や技能を、集団活動の場で生かせるようにする。	道徳性の育成にかかわる実践的な活動や体験的な活動を積極的に取り入れ、活動そのものを充実させることによって道徳性の育成を図る。	外国語活動の特質を生かし、友達との関わりを大切にしたい体験的なコミュニケーション活動を効果的に展開する。	特別活動で身に付けた集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を、総合的な学習の時間の活動で発揮できるようにするとともに、総合的な学習の時間における体験的、探究的な学習の経験を、特別活動で生かしていくようにする。

特別活動の評価

集団活動や生活への関心・意欲・態度	集団の一員としての思考・判断・実践	集団活動や生活についての知識・理解
学級や学校の集団や自己の生活に関心をもち、望ましい人間関係を築きながら、積極的に集団活動や自己の生活の充実と向上に取り組もうとする。	集団の一員としての役割を自覚し、望ましい人間関係を築きながら、集団活動や自己の生活の充実と向上について考え、判断し、自己を生かして実践している。	集団活動の意義、よりよい生活を築くために集団として意見をまとめる話し合い活動の仕方、自己の健全な生活の在り方などについて理解している。

評価対象 ・指導計画、指導方法及び展開の過程 ・集団の変容 ・個人の変容

評価方法 ・児童自身の自己評価 ・集団の成員相互による評価 ・教師による評価等

学 級 活 動						
目 標	学級活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し、諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てる。					
指 導 計 画	(1)	第1学年 1.5時間	第2学年 2.0時間	第3学年 2.0時間	第4学年 2.0時間	第5学年 2.0時間
	(2)	2.2時間	1.5時間	1.5時間	1.5時間	1.5時間
内 容	学級を単位として、仲良く助け合い学級生活を楽しくするとともに、日常の生活や学習に進んで取り組もうとする態度の育成に資する活動を行うこと。		学級を単位として、協力し合って楽しい学級生活をつくるとともに、日常の生活や学習に意欲的に取り組もうとする態度の育成に資する活動を行うこと。		学級を単位として、信頼し支え合って楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるとともに、日常の生活や学習に自主的に取り組もうとする態度の向上に資する活動を行うこと。	

評価は別紙「学級活動年間指導計画」

児 童 会 活 動								
目 標	児童会活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員としてよりよい学校生活づくりに参画し、協力して諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度を育てる。							
指 導 計 画	児童会活動の内容		第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
	児童会の計画 や運営	代表委員会				代表委員会(月に一度)		
		委員会活動				(学級代表2名・各委員会2名が参加)		
	異年齢集団による交流					毎月第1金曜日6校時		
	学校行事への協力		児童集会、荒川小キッズミーティング、ドッジボール大会、卒業生を送る会					
		運動会(全校生)遠足(1年～3年)宿泊学習(4年) 臨海自然教室(5年)修学旅行(6年)、感謝の集い(全学年)						
		(設置する委員会)運動委員会、図書委員会、放送委員会、整美委員会、保健委員会、給食委員会、生活委員会 (設置する少年団)緑の少年団、交通少年団						
集団活動や生活への 関心・意欲・態度			集団の一員としての 思考・判断・実践			集団活動や生活についての 知識・理解		
楽しく豊かな学校生活をつくるための諸問題に関心をもち、他の児童と協力し、積極的に児童会の活動に取り組もうとしている。			楽しく豊かな学校生活をつくるために、児童会の一員としての役割や諸問題を解決する方法などについて考え、判断し、協同して実践している。			楽しく豊かな学校生活をつくる児童会活動の意義や組織、そのための活動内容、方法などについて理解している。		

ク ラ ブ 活 動						
指導 計画	目標 クラブ活動を通して、望ましい人間関係を形成し、個性の伸長を図り、集団の一員として協力してよりよいクラブづくりに参画しようとする自主的、実践的な態度を育てる。					
	活動内容 (1)クラブの計画や運営 (2)クラブを楽しむ活動 (3)クラブの成果の発表					
	参加児童 4～6年生			時数 年間15時間(前期・後期の2期制)		
	設置クラブ イラスト・工作 パソコン 家庭科 科学 ドッジボール ボードゲーム バドミントン					
集団活動や生活への 関心・意欲・態度			集団の一員としての 思考・判断・実践		集団活動や生活についての 知識・理解	
共通の興味・関心を追求するために、積極的にクラブの活動に取り組もうとしている。			共通の興味・関心を追求するために話し合い、クラブの一員として、よりよいクラブづくりに関して考え、判断し、自己を生かして実践している。		共通の興味・関心を追求するクラブ活動の意義やそのための活動内容、方法などについて理解している。	

学 校 行 事		
目標 学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属間や連帯感を高め、公共の精神を養い、協力し てよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。		
儀式的行事	入学式、卒業式、離任式、始業式、終業式、終了式 他	
集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
行事を節目としたこれからの生活に関心をもち、学校や学年の一員として厳正な雰囲気の中で儀式的行事に取り組もうとしている。	学校や学年の一員としての自覚をもち、新しい生活への展開や集団の場における規律などについて考え、判断し、実践している。	儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方などについて理解している。
文化的行事	演劇鑑賞教室、音楽鑑賞教室 他	
集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
文化や芸術、平素の学習活動などに関心をもち、互いの努力を認め合い、自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。	学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協同して実践している。	文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。
健康安全・体育的行事	運動会、健康診断、交通安全教室、避難訓練 他	
集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などに関心をもち、積極的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。	学校や学年の一員としての自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。	健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。
遠足・集団宿泊的行事	修学旅行、臨海自然教室、宿泊学習 他	
集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
自然や文化などに関心をもち、互いを思いやり、積極的に遠足・集団宿泊的行事に取り組もうとしている。	学校や学年の一員としての自覚をもち、平素と異なる生活環境の中での望ましい人間関係や行動の在り方などについて考え、判断し、協同して実践している。	遠足・集団宿泊的行事の意義や、校外における集団生活の在り方、公衆道徳などについて理解している。
勤労生産・奉仕的行事	感謝の集い グリーン活動 ボランティア活動 他	
集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
学校や地域社会など公共のために役立つことや働くことに関心をもち、積極的に勤労生産・奉仕的行事に取り組もうとしている。	学校や学年の一員としての自覚をもち、よりよい勤労や生産の在り方について考え、判断し、協同して実践している。	勤労生産・奉仕的行事の意義や、勤労体験活動、ボランティア活動などの社会奉仕の精神、そのための活動の方法などについて理解している。

家庭との連携・協力	地域との連携・協力	学級・学校環境
<ul style="list-style-type: none"> ・授業参観 ・学校だより ・家庭訪問 ・PTA 広報誌 ・奉仕作業 ・学年だより ・個人懇談 ・ホームページ 	<ul style="list-style-type: none"> ・公共施設の利用 ・ボランティア活動 ・いきいきクラブとの交流会 ・授業参観 ・校外学習 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師と児童の信頼関係の確立 ・児童相互の尊重と協力 ・活動状況の掲示 ・言語環境の整備